

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П.Драгоманова
«___» _____ 20__ р.
Протокол № _____
Голова Вченої ради, ректор
університету
академік Андрущенко В.П.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна та інклюзивна освіта

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта

кваліфікація Бакалавр дошкільної освіти.
Вихователь закладу дошкільної освіти
Асистент вихователя в інклюзивній групі

Гарант освітньої програми

(посада, вчене звання, науковий ступінь)

(підпис)

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Освітня програма вводиться в дію з

_____ 20__ р.

(Наказ №__ від «___» _____ 20__ р.)

Київ – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної/наукової програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від « ____ » _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-професійна програма «Дошкільна та інклюзивна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня «Бакалавр» у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Луценко І.О.
2. Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Мордоус І.О.
3. Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Левінець Н.В.
4. Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Шеремет М.К.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Коваль Л. В. – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, зав. відділом інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.
2. Прохоренко Л. І. – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, зав. відділом психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими проблемами Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

Програму погоджено з вченою радою факультету педагогіки та психології, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Дошкільна та інклюзивна освіта»
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр дошкільної освіти, кваліфікація вихователь дошкільного навчального закладу
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, QF-LLL-6 рівень
<i>Передумови</i>	<ul style="list-style-type: none"> - високі навчальні досягнення (загальний рейтинг абітурієнта); - інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки; - готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми у галузі дошкільної освіти; - здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.kmtdo.npu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Надати студентам основи психолого-педагогічних знань із широким доступом до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних вмінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, змотивувати до подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність,</i>	Основа – психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми дошкільного віку, в тому числі з особливими потребами.

<p><i>спеціалізація (за наявності)</i></p>	<p>Психолого-педагогічна та фахова підготовка, дотичні дисципліни, спеціалізована</p> <p>ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ (стандарт МОН)</p> <p>Об’єкти вивчення та / або діяльності – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім’ї з дітьми від першого до сьомого років життя.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p>
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтується на загальновідомі результати педагогічної наукової школи минулого і сучасності щодо виховання дітей дошкільного віку з урахуванням суспільних трансформацій та актуальних спеціалізацій.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням конкретних спеціалізацій.</p> <p>Ключові слова – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами</p>
<p><i>Особливості освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу. Мобільність за програмою Еразмус Мундус – рекомендується, але не є обов’язковою.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до</i></p>	<p>Вихователь закладу дошкільної освіти; асистент</p>

<i>працевлаштування</i>	вихователя в інклюзивній групі
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекції: проблемні, брейнстормінг, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізовані; семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота на основі інформаційних джерел; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових і випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами; контрольні заходи тощо.
<i>Оцінювання</i>	Поточні та підсумкові контролю; захист проєктів і курсових робіт; захист кваліфікаційних робіт; усне опитування на семінарських заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять; контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
<i>Загальні</i>	КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного,

<p>компетентності (ЗК)</p>	<p>образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>КЗ-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>КЗ-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>КЗ-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>КЗ-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>КЗ-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>КЗ-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>КЗ-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>КЗ-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>КЗ-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-4. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p>

ФК-5. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

ФК-6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, повага до державних символів України, інтерес і повага до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

ФК-7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо), естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.

ФК-8. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-11. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

ФК-12. Здатність до розуміння специфіки галузі дошкільної освіти та професії вихователя дітей дошкільного віку, вияву професійної спрямованості, емоційно-ціннісного ставлення до дитини.

ФК-13. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та

	<p>рівня розвитку особистості дитини.</p> <p>ФК-14. Здатність до побудови комунікативних стратегій міжособистісного спілкування суб'єктів-учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність до вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 16. Здатність до адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК 17. Здатність до проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, використання технологій інклюзивної освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 18. Здатність до співпраці з фахівцями команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>РН-2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>РН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>РН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти,</p>

рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.

РН-6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.

РН-7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

РН-8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

РН-9. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.

РН-10. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.

РН-11. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

РН-12. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

РН-13. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

РН-14. Володіти технологіями організації

розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

РН-15. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

РН-16. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

РН-17. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.

РН-18. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність; добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

	<p>РН-19. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-20. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>РН-21. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>РН 22. Володіти педагогічним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з освітніми потребами, сприяти виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів.</p> <p>РН 23. Вміти адаптувати навчальні матеріали та підходи з урахуванням психофізичних порушень дитини задля допомоги їй у виконанні навчально-пізнавальних завдань та залучення до різних видів дитячої діяльності.</p> <p>РН 24. Вміти використовувати програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, сучасне методичне забезпечення, технології інклюзивної освіти; сприяти виконанню кожною дитиною індивідуальної програми розвитку, оцінювати її досягнення та аналізувати динаміку розвитку.</p> <p>РН 25. Вміти використовувати різноманітні інформаційні ресурси та способи отримання інформації для виконання професійних завдань, будувати процес спілкування з батьками, особами, які їх замінюють, фахівцями команди супроводу дотримуючись принципів толерантності та співробітництва.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 доктора наук, професори, 2 кандидати наук, доценти.</p> <p>Всі розробники є штатними співробітниками Національного педагогічного університету імені</p>

	<p>М. П. Драгоманова. Гарант освітньої програми: Шеремет М.К. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<input type="checkbox"/> навчальні корпуси; <input type="checkbox"/> гуртожитки; <input type="checkbox"/> тематичні кабінети; <input type="checkbox"/> спеціалізовані лабораторії; <input type="checkbox"/> комп'ютерні класи; <input type="checkbox"/> пункти харчування; <input type="checkbox"/> точки бездротового доступу до мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> мультимедійне обладнання; <input type="checkbox"/> спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<input type="checkbox"/> офіційний сайт НПУ; <input type="checkbox"/> точки бездротового доступу до мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> необмежений доступ до мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> наукова бібліотека, читальні зали; <input type="checkbox"/> віртуальне навчальне середовище Moodle; <input type="checkbox"/> пакет MS Office 365; <input type="checkbox"/> корпоративна пошта; <input type="checkbox"/> навчальні і робочі плани; <input type="checkbox"/> графіки навчального процесу <input type="checkbox"/> навчально-методичні комплекси дисциплін; <input type="checkbox"/> навчальні та робочі програми дисциплін; <input type="checkbox"/> дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; <input type="checkbox"/> програми практик; <input type="checkbox"/> методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, дипломних робіт; <input type="checkbox"/> критерії оцінювання рівня підготовки; <input type="checkbox"/> пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за програмою Еразмус Мундус – рекомендується, але не є обов'язковою.
Навчання іноземних	+

здобувачів вищої освіти	
--------------------------------	--

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Перший
Освітня програма	Дошкільна та інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна/заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	240 кредитів, 3 роки 10 місяців
Навчальний план, затверджений Вченою радою	+
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	+
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Повна загальна середня освіта

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання *	Найменування навчальних дисциплін, практик
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
I. Цикл загальної підготовки		
<p>КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>КЗ-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>КЗ-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>КЗ-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>КЗ-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і</p>	<p>РН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>РН-2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>РН-12. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати</p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням</p> <p>Історія української державності</p> <p>Українська культура</p> <p>Філософія</p> <p>Іноземна мова</p> <p>Етика та естетика</p> <p>Сучасні інформаційні технології</p> <p>Безпека життєдіяльності</p> <p>Екологія</p> <p><i>Дисципліни вільного вибору студента</i></p> <p>Політологія</p> <p>Іноземна мова</p> <p>Релігієзнавство</p> <p>Соціологія</p> <p>Культурологія</p> <p>Логіка</p> <p>Основи економічної теорії</p> <p>Правознавство</p> <p>Риторика</p>

<p>правових норм.</p> <p>КЗ-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p>КЗ-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>КЗ-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>КЗ-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>КЗ-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>КЗ-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>	<p>завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>РН-17. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-20. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>РН-21. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
<p>ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у</p>	<p>РН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>РН-2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і</p>	<p><i>Психолого-педагогічна підготовка</i></p> <p>Психологія загальна Психологія дитяча Психологія дитячої творчості Психологія педагогічна Педагогіка Педагогіка дошкільна. Історія дошкільної педагогіки Педагогічна творчість Вступ до спеціальності Основи природознавства з методикою Дошкільна лінгводидактика Основи образотворчого</p>

<p>дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-4. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК-5. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>ФК-6. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, повага до державних символів України, інтерес і повага до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>ФК-7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо), естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</p> <p>ФК-8. Здатність до</p>	<p>виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>РН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>РН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>РН-6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.</p> <p>РН-7. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>РН-8. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з</p>	<p>мистецтва з методикою керівництва</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p>Теорія і методика формування математичних уявлень</p> <p>Вікова фізіологія і валеологія</p> <p>Педіатрія</p> <p>Інклюзивна освіта</p> <p>Основи наукових досліджень</p> <p>Основи медичних знань</p> <p>Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</p> <p><i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка, спеціалізація)</i></p> <p>Культура мовлення та виразне читання</p> <p>Дитяча література</p> <p>Іміджологія</p> <p>Основи корекційної педагогіки</p> <p>Художня праця та основи дитячого дизайну</p> <p>Сучасні технології в дошкільній освіті</p> <p>Методика і технології соціалізації дітей дошкільного віку</p> <p>Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною</p> <p><i>Дисципліни вільного вибору студента</i></p> <p>Спеціальна психологія</p> <p>Корекційна педагогіка</p> <p>Технології інклюзивної освіти</p> <p>Інклюзивне освітнє середовище</p> <p>Основи соціальної реабілітації</p> <p>Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Педагогічна взаємодія з сім'єю дітей з особливими потребами</p> <p>Етнокультурні технології в роботі з дітьми</p> <p>Іноземна мова для спеціальності «Дошкільна освіта»</p> <p>Практикум з вирішення педагогічних задач</p>
--	---	---

<p>організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-11. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>ФК-12. Здатність до розуміння специфіки галузі дошкільної освіти та професії вихователя дітей дошкільного віку, вияву професійної спрямованості, емоційно-ціннісного ставлення до дитини.</p> <p>ФК-13. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості</p>	<p>особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p>РН-9. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ЗДО.</p> <p>РН-10. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.</p> <p>РН-11. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>РН-12. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>РН-13. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних</p>	<p>Тренінг педагогічних комунікацій Технології культурнодозвілєвої діяльності Методика і технології розвитку художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників Планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку Наступність між дошкільною та початковою освітою Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей Сімейна дошкільна педагогіка Педагогічний супровід обдарованої дитини Практикум з ігрової діяльності дітей дошкільного віку Арт-терапія в роботі з дітьми Конфліктологія в галузі освіти</p> <p>Практична підготовка Пропедевтична практика Практика в групах раннього віку Педагогічна в групах дошкільного віку Виробнича Курсові роботи Підготовка бакалаврської роботи</p>
---	---	--

<p>дитини.</p> <p>ФК-14. Здатність до побудови комунікативних стратегій міжособистісного спілкування суб'єктів-учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність до вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 16. Здатність до адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК 17. Здатність до проведення навчально-розвивальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, використання технологій інклюзивної освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК 18. Здатність до співпраці з фахівцями команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.</p>	<p>реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>РН-14. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку; здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>РН-15. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>РН-16. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини;</p>	
--	---	--

	<p>враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>РН-17. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-18. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність; добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>РН-19. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та</p>	
--	--	--

	<p>індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>РН-20. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>РН-21. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>РН 22. Володіти педагогічним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів дітей з освітніми потребами, сприяти виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів.</p> <p>РН 23. Вміти адаптувати навчальні матеріали та підходи з урахуванням психофізичних порушень дитини задля допомоги їй у виконанні навчально-пізнавальних завдань та залучення до різних видів дитячої діяльності.</p> <p>РН 24. Вміти використовувати програми розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, сучасне методичне забезпечення, технології інклюзивної освіти; сприяти виконанню кожною дитиною індивідуальної програми розвитку, оцінювати її досягнення та аналізувати</p>	
--	---	--

	<p>динаміку розвитку.</p> <p>РН 25. Вміти використовувати різноманітні інформаційні ресурси та способи отримання інформації для виконання професійних завдань, будувати процес спілкування з батьками, особами, які їх замінюють, фахівцями команди супроводу дотримуючись принципів толерантності та співробітництва.</p>	
--	---	--

*** Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)**

*** Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)**

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту бакалаврської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Асистент вихователя в інклюзивній групі»

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Гарант освітньої програми _____

ПП1.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПП1.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП2.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПП2.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				
ПП2.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				
ПП2.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				
ПП2.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				
ПП2.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+				
ПП2.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+					
ПП2.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+		+	+			
ПП2.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП2.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+		
ПП2.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+			+	+	+
ПП2.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СВ01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+					
СВ02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СВ03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+					
СВ04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+	+	+	+	+
СВ05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+							
СВ06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СВ07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								+	+	+	+				
СВ08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+				
ВВ1.1.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+

BB1.1.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB1.1.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BB 2.1.01	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.02	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.03	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.04	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.05	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.06	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.07	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.08	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.1.09	+	+	+									+					+			+	+				
BB 2.2.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

BB 2.2.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
BB 2.2.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
BB 2.2.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Π01	+	+	+									+						+			+	+				
Π02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Π03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Π04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Π05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ΚΡ2	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ΚΡ4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ΚΡ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
БР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Φ01	+	+	+									+						+			+	+				
Φ02	+	+	+									+						+			+	+				